

L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE D'ENFANTS DU MONDE: *La Pédagogie du Texte* (PdT)

«Tous les enfants ont droit à une éducation de qualité.»

C'est pour mettre en œuvre cette vision qu'Enfants du Monde développe depuis plusieurs années des programmes éducatifs en partenariat avec les autorités étatiques et des organisations locales. Le but est de proposer ensemble une approche efficace pour obtenir des résultats ayant à terme des effets au niveau national.

Enfants du Monde propose une approche d'enseignement développée depuis 1987 et qui a fait ses preuves, la *Pédagogie du Texte* (PdT).
Afin d'atteindre des changements profonds et durables dans l'amélioration de la qualité de l'éducation, la PdT est appliquée à tous les niveaux de la chaîne éducative, c'est-à-dire dans les écoles qui offrent une éducation de base aux enfants, adolescents et adultes, dans la formation continue des enseignants et animateurs ainsi que dans la formation de haut niveau (maîtrise) des formateurs d'enseignants (à l'Université de Ouagadougou au Burkina Faso depuis 2003, à l'Université de San Carlos au Guatemala depuis 2012 et à l'Université d'Antioquia en Colombie de 2009 à 2012).

La PdT permet de répondre aux problèmes éducatifs suivants, souvent présents dans les pays en voie de développement:

- les parents n'envoient pas toujours leurs enfants en âge d'être scolarisés, et en particulier leurs filles, à l'école;
- l'éducation est peu adaptée aux réalités locales;
- l'éducation n'utilise pas ou peu les langues locales dans l'enseignement;
- les enseignants sont souvent peu qualifiés;
- les matériels didactiques sont insuffisants;
- les taux d'absentéisme et d'abandon scolaires sont très élevés;
- le taux de réussite scolaire est faible.

La PdT est une approche d'enseignement et d'apprentissage qui permet à des enfants, des jeunes et des adultes d'acquérir des connaissances adaptées à leurs besoins et qu'ils seront ensuite capables d'utiliser pour agir sur leur environnement. La PdT part toujours des connaissances empiriques de l'apprenant (ce qu'il sait déjà), pour les confronter aux connaissances scientifiques qu'il va acquérir (ce qui doit lui être enseigné).
Contrairement aux méthodes traditionnelles, souvent rigides et trop éloignées du quotidien de l'enfant, la PdT encourage l'élève à participer activement aux cours et à proposer des solutions propres à un problème. La PdT permet ainsi aux enfants non seulement d'acquérir des connaissances en tant que telles mais aussi «d'apprendre à apprendre», c'est-à-dire de développer le mécanisme d'apprentissage de manière critique sans se limiter à la simple mémorisation de connaissances.

Le nom de l'approche vient de l'importance accordée aux textes dans le processus éducatif. C'est à travers des textes «utiles» (par exemple un mode d'emploi pour des engrais, un livret de comptes, une lettre à



l'administration, etc.) que l'élève apprend non seulement à lire et à écrire, mais étudie aussi les mathématiques, les sciences sociales et les sciences naturelles.

Quelques exemples de mise en œuvre de l'approche PdT:

- **L'enseignement est adapté aux besoins et aux réalités de la population locale:** au Burkina Faso par exemple, les enfants apprennent non seulement à lire et à écrire mais ils ont aussi des cours d'élevage et d'agriculture. De plus, les horaires sont adaptés: l'enfant va à l'école le matin et l'après-midi il aide sa famille (faire paître les bêtes, travailler aux champs, puiser l'eau, etc.).
  Conséquences: comme l'école est à l'écoute des familles et adapte son fonctionnement à la vie locale, les parents sont prêts à envoyer leurs enfants à l'école. Les taux d'abandon scolaire et d'absentéisme sont très faibles. L'enseignement est concret et permet aux enfants et aux familles d'améliorer leurs conditions de vie et de sortir de la pauvreté.

- **L'enseignement met l'élève au centre du processus de l'apprentissage:** les élèves sont impliqués et encouragés à participer activement aux cours et à proposer des solutions propres à un problème au lieu d'apprendre simplement par cœur. C'est un élément déterminant pour donner l'envie d'apprendre.
  Conséquences: le taux de réussite scolaire est élevé et les élèves acquièrent des capacités, connaissances et compétences essentielles qui leur seront utiles pour continuer à apprendre et pour construire leur vie.

- **L'enseignement est bilingue et interculturel:** au Guatemala par exemple, les cours destinés aux enfants mayas sont en espagnol et en q'eqchi (langue maya) et prennent en considération la culture maya (utilisation des plantes médicinales, coutumes mayas, etc.).
  Conséquences: grâce à l'enseignement bilingue, les enfants apprennent plus facilement et le taux de réussite est élevé. L'interculturalité améliore la chance des enfants mayas de pouvoir se développer dans leur communauté et de mieux s'insérer dans la société guatémaltèque. Le Ministère de l'Education a reconnu officiellement ces écoles bilingues, les soutient financièrement et a étendu ce modèle initié par Enfants du Monde à d'autres écoles dans le pays.

- **Dans les écoles soutenues par 'Enfants du Monde, au moins 50% des élèves sont des filles:** les filles non-scolarisées sont plus exposées à la pauvreté que les garçons et ont encore moins de chances d'améliorer leur situation sociale et économique.
  Conséquence: une femme éduquée génère un double dividende: d'une part, elle est capable d'améliorer sa situation de vie et de l'autre part, elle peut offrir une meilleure éducation et une meilleure santé à ses enfants.

- **Les écoles d'Enfants du Monde donnent une deuxième chance:** les enfants entre 9 et 13 ans qui n'ont jamais été à l'école ou qui l'ont quittée trop tôt reçoivent une éducation de base pendant quatre ans. Ceci leur permet ensuite de rejoindre l'école secondaire publique ou de faire un apprentissage.
  Conséquence: les enfants ont une perspective d'avenir et sont capables d'améliorer leurs conditions de vie et d'aider leur famille.

- **Les enseignants reçoivent une bonne formation:** les Universités de Ouagadougou au Burkina Faso et d'Antioquia en Colombie proposent une maîtrise en PdT destinée aux formateurs d'enseignants. Ces mêmes formateurs organisent ensuite régulièrement des formations continues en PdT pour les enseignants et animateurs.
  Conséquence: la qualité globale de l'enseignement s'améliore, avec toutes les conséquences positives citées ci-dessus.